

3. Grati I., Costaș A. Resolvarea inecuațiilor ce conțin partea întreagă a unui număr real // Foaie matematică. – 1995. – № 6. – P. 9-16.
4. Pătrașcu I., Preda C. Funcția "partea întreagă" // Foaie matematică. – 1997. – № 2. – P. 16-22.
5. Вишенський В. А., Ганюшкін О. Г., Карташов М. В. та ін. Українські математичні олімпіади. – К.: Вища школа, 1993. – 415 с.
6. Мазорчук В. С., Мітельман І. М., Некрашевич В. В., Радченко В. М. Друга Соросівська олімпіада з математики // У світі математики. – 1996. – № 2. – С. 65-84.
7. Мазорчук В. С., Радченко В. М., Теплінський

О. Ю. Третя Соросівська олімпіада з математики // У світі математики. – 1997. – № 1. – С. 52-76.

8. Мітельман І. М. Шостий фестиваль юних математиків та фізиків в Одесі // У світі математики. – 1997. – № 1. – С. 81-86.

9. Прасолов В. В. Задачи по планиметриї. Часть II. – М.: Наука, 1986. – 288 с.

I. M. МІТЕЛЬМАН,
кандидат фізико-математичних наук,
в. о. доцента Одеського інституту
удосконалення вчителів.

ТУРНИРЫ ПО ЕСТЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ЕСТЕСТВЕННЫМ ПРЕДМЕТАМ

В настоящее время ведётся поиск новых форм стимулирования и привлечения интереса к изучению естественно-математических дисциплин многими педагогическими коллективами и энтузиастами-новаторами. Одна из форм, позволяющая вызвать интерес у учащихся — это турниры: юных физиков, математиков, химиков и биологов, историков, рационализаторов и изобретателей [1—4] и т. д.

Интерес к этой нетрадиционной форме год от года растет. Попробуем провести методико-психологический анализ все возрастающего интереса к турнирам как учителей, так и учеников. На наш взгляд это не только новая форма самоутверждения молодого человека. Турниры позволяют ему продемонстрировать свои способности мыслить, ориентироваться в нестандартной обстановке и находить единственное правильное решение в экстремальных условиях перед членами жюри, сверстниками из других команд и зрителями. Но перед тем, как он начнет участвовать в "боях", необходимо, чтобы у него возник интерес не к форме, а к содержанию. Поэтому очень важным этапом в подготовке и проведении турниров является этап составления заданий. От того, какие ассоциации могут вызвать задания у ребенка, какой внутренний отклик он получит при первом знакомстве с ними, зависит желание принять участие в турнире.

Постараемся на примере турниров юных физиков и турниров юных изобретателей и рационализаторов продемонстрировать роль заданий на этапе формирования активизации интереса к изучению естественно-математических дисциплин. В работах [3, 4] анализировалась ситуация, сложившаяся в настоящее время — катастрофическое падение интереса у учени-

ков к изучению естественно-математических дисциплин в целом, и к изучению физики в частности. И это, прежде всего, связано с тем, что задачи, которые предлагаются ученикам на уроках, очень оторваны от их эмоционального и ассоциативного восприятия.

Задания турниров сформулированы на языке, доступном ребенку. Живая формулировка проблемы, в которой и задачи еще не видно, вызывает у ребенка больший интерес, чем строгое условие задачи, предлагаемое в учебниках. Задача, которая подводит ученика к необходимости самому постигать тайны и искать ответы в дополнительных источниках знаний, в силу методических и методологических особенностей учебного процесса не может, да и, наверное, не должна формулироваться в школьных задачниках.

Задания турнира — это всегда проблемные вопросы, аналогичные тем, которые возникают при решении реальных технических проблем. Их решение предполагает проведение самостоятельных экспериментальных и теоретических исследований и, как правило, самостоятельного изготовления предлагаемого устройства. Условия задач формулируются коротко, без каких-либо указаний на то, что является главным и чем можно пренебречь. Поэтому участники ТЮИР обязаны сами сделать необходимые допущения и обосновать их, выбрать модель для описания используемого явления, которое лежит в основе предлагаемого изобретения и предложить алгоритм реализации проекта, проанализировать полученные результаты и т. п., то есть, пройти все этапы, характерные для реальной изобретательской деятельности.

Кроме того, задания составляются таким

образом, чтобы, как изобретателю, так и патентоведу, было легче проявить свою эрудицию и компетентность в рассматриваемой проблеме, опираясь на фундаментальные знания, полученные или получаемые во время занятий в школе или на занятиях в кружках, во внешкольных учреждениях.

Исходя из вышеизложенного, организаторам турниров юных физиков или изобретателей и рационализаторов следует придерживаться следующих основных принципов при подборе и составлении заданий:

— условие не должно содержать явных указаний на физическую модель, в рамках которой задачу следует решать;

— ответы, получаемые при решении задачи, должны приблизительно соответствовать реально наблюдаемым в соответствующих условиях величинам;

— при формулировке условий задачи должны использоваться общеизвестные явления;

— комплект должен содержать задачи различной сложности;

— в условиях должна прослеживаться межпредметная связь, т. е., при решении задач и выборе модели учащиеся должны иметь возможность проявить знания и навыки по другим дисциплинам, изучаемым в школьном курсе.

На примере заданий I и II Всеукраинских ТЮИР постараемся подтвердить справедливость перечисленных принципов.

Региональный ТЮФ 1992 года.

1. **“Кувшин”**. В жарких странах для охлаждения жидкости используют глиняные кувшины. От чего будет зависеть и Какими должны быть основные параметры кувшина, чтобы жидкость в нем можно было заморозить?

2. **“Парадокс”**. Если в узкий стакан с водой аккуратно опустить стеклянную пластинку, то она не тонет. Пластинка будет перемещаться, если к ней приближать или отдалять от нее другой предмет. Что необходимо сделать, чтобы пластинка стала “послушной”?

3. **“Воздушный шарик”**. Опишите судьбу воздушного шарика, наполненного гелием, если удерживающая нить обрывается.

Всеукраинский ТЮФ 1992/1993

1. **“Листья желтые”**. Осенью можно наблюдать явление: листья, падающие с дерева, начинают раскачиваться. Опишите их поведение.

2. **“Погреб”**. Какой глубины должен быть погреб, чтобы условия сохранности продуктов в летний зной были оптимальными?

3. **“Прохлада”**. В летнее время в лесу можно слышать значительно дальше, чем на открытой местности. Оцените, во сколько раз

могут отличаться эти расстояния в различное время суток?

II Всеукраинский ТЮФ 1993/1994

1. **“Узоры на стекле”**. “... Рисует узоры мороз на оконном стекле”. А какие узоры он рисует?

2. **“Река”**. “... Речка движется и не движется, вся из лунного серебра”. Какие параметры реки вы можете определить по ее “серебристости”.

3. **“Карпаты”**. В горах идет снег, а в долине дождь. Как оценить положение границы раздела между снегом и дождем?

4. **“С ветерком”**. Велосипедист съезжает с горки, не вращая педали, на широкий пляж. Чем определяется дальность его поездки?

5. **“Искры костра”**. У костра бывает неуютно из-за вылетающих из него горящих угольков. Где нужно находиться, чтобы и не замерзнуть, и не испортить одежду?

6. **“Спасательный круг”**. Ребята для купания изготавливают “спасательный круг” из подручных средств, например, рубашки или простыни. А когда “спасательный круг” будет обладать максимальной удельной подъемной силой?

III Всеукраинский ТЮФ

1. **“Комар”**. Как изменяются “летные” характеристики и частота звука комара при изменении влажности и температуры среды?

Этот список оригинальных заданий можно было продолжить, ведь на сегодня проведено уже восемь Всеукраинских ТЮФ. Но, нам кажется, что уже можно сформировать представление о заданиях.

Анализ современного научно-технического процесса свидетельствует о том, что наибольшие и революционные успехи и открытия были достигнуты в тех областях знаний и техники, где учеными было применено латеральное мышление. Известно, например [5], что при латеральном мышлении одним из важных аспектов является развитие навыков генерации идей. При этом возможна ошибка на каком-то этапе, однако это не скажется на результате. Латеральное мышление не знает классификационных ограничений и отрицаний, оно созидательно, само задает направление и побуждает к дальнейшим поискам; более того, оно может совершать скачки, выискивая любую целесообразную возможность для решения проблемы. Латеральное мышление направлено на изменение существующих моделей и установок, оно базируется на поиске альтернатив, комбинировании, пересмотре исходных посылок,

дроблении на части, применении метода "от противного" и на многом другом. Латеральное мышление можно и нужно тренировать и развивать. Его цель — избавиться от стереотипных, привычных моделей и создать новые, даже противоречивые, но, прежде всего, творческие и оригинальные, основанные на интуиции. Этими свойствами латерального мышления и обусловлено направление поиска проблем-заданий к Всеукраинским турнирам юных физиков и турнирам юных изобретателей и рационализаторов. Кроме того, учитывается и такой необходимый факт как раскрепощенность мышления — характерная особенность и составная часть успеха в развитии интуиции ученика. Главный вектор успеха обусловлен и самим видом творческой деятельности — изобретательство лишено догм и консерватизма, внутренней зажатости и закрепощенности. Задания турнира способствуют развитию дивергентного (латерального) продуктивного мышления методами физики и стимулируют его. На поставленные проблемы в заданиях турнира, как правило, есть много правильных ответов и решений. В постановке изобретательского задания предполагается оригинальность решения. В сформулированных проблемах ученику нужно самому найти и сформулировать задание. Для этого требуется большая физическая и общая эрудиция. Часто бывают необходимы знания из таких смежных естественнонаучных дисциплин, как химия и биология. Межпредметная связь в заданиях прослеживается не только при его решении и докладе, но и при патентовании (оппонировании). Так, например, патентовед (оппонент), вызывая на задание изобретателя (докладчика), знает лишь стратегическое направление решения проблемы, а какое задание для себя сформулировал изобретатель, ему неведомо. В соответствии с правилами, патентовед (оппонент) не должен излагать своего решения. Он должен (за время, отведенное регламентом — 5 мин.) найти достоинства и недостатки предлагаемого патента и указать пути устранения последних. От оппонента требуется гибкость и быстрота мышления. Все эти особенности правил турнира как нельзя полно удовлетворяют критериям и понятию дивергентного продуктивного мышления.

Большое значение в решении заданий имеет активность ученика, а это во многом зависит от того интереса, который возник у него при знакомстве с поставленной проблемой, от его эмоционального восприятия. Созидательная деятельность ученика является необходимым условием активного познания природы. По мнению автора [6], познавательную активность ученика следует рассматривать как самоутверж-

дение, которое отражает индивидуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональные чувства ученика в познавательном процессе. Познавательная активность ученика неразрывна с самостоятельностью и инициативностью. Как проблемы, предлагаемые ученикам на Всеукраинских турнирах, так и сама форма и правила проведения, полностью удовлетворяют вышеперечисленным критериям активной познавательной деятельности, а, следовательно, приобщают ученика к самостоятельности и инициативности в творческом поиске решений заданий и приобретению азов и основ познания и раскрытию тайн окружающего мира. Эмоциональный же эффект достигается игровой формой защиты своих решений предлагаемых проблем.

Безусловно, когда уже найдена идея решения поставленной проблемы, наступает черед, в соответствии с определением Эдварда де Буно, "вертикального мышления". При вертикальном мышлении человек выстраивает логически точную, безошибочную и непротиворечивую мыслительную цепочку. Ошибка в одном звене приводит к неверному выводу. Все это необходимо для того, чтобы выстроить логически-доказательную структуру своего решения для "патентоведа" и членов жюри, которые являются ценителями и вершителями судьбы предлагаемого изобретения. В результате видим, что необходимость развивать как латеральное, так и вертикальное мышление, являющиеся неразделимыми компонентами развития творческого мышления, закладывается уже при составлении проблем турнира.

Задания ко второму Всеукраинскому турниру юных изобретателей и рационализаторов.

1. **"След ручки"**. За успешное решение задач Вас наградили новой шариковой ручкой. Предложите способ беспрерывного контроля толщины следа, который может оставлять на бумаге призовая ручка.

2. **"Фоноаппарат"**. Обычный фотоаппарат формирует изображение световыми лучами. Предложите устройство, которое позволяло бы получать изображение предметов с помощью звуковых волн.

3. **"Ампула"**. Ампулы с лекарствами запаивают в пламени горелки. Но при этом возникают сложности: лекарство перегревается, вследствие чего утрачивается его качество. Предложите, как можно устранить данный недостаток.

4. **"Пылинки"**. Предложите способ или устройство для оценивания размеров и концентрации пылинок в воздухе.

Известный "психокибернетик" Максуэлл

Мольц утверждает, что в действительности достичнуть цели можно лишь расслабившись, забыв про волевые усилия, которые только вредят. Если цель ясна и сильна, она будет действовать сама. Опыт проведения турниров, в том числе и турниров юных физиков, показал, что интерес у детей вызывают те задачи, которые ближе для их восприятия и понимания, поставленные на "бытовом" языке. Так, на прошедшем II ТЮВИР участники предпочитали те задачи, где предполагался полет фантазии и простор для мысли. Правда, при этом "патентоведы" сами себя часто ставили в неуютное положение. Ведь "оппонировать" нужно предложенное решение, а не собственное, которое сам придумал. Таким образом видно, что у школьников формируется творческий потенциал через развитие эмоциональной сферы.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, какие методические и дидактические проблемы решают задания турниров. Они:

- способствуют развитию дивергентного (латерального) и вертикального продуктивного мышления;
- существенно активизируют учебно-познавательную деятельность, приводящую в конечном результате к продуктивной деятельности;
- способствуют развитию творческих способностей учащихся за счет эмоционального фактора;
- вырабатывают у учащихся навыки самостоятельной деятельности.

Литература

1. Давиден А. А. Изобретательские задачи в школьном курсе физики: Пособие для учителей. — Чернигов: Деснянська правда, 1996. — 96 с.

2. Давидъон А. А. Винахідницькі задачі як засіб розвитку творчих здібностей учнів // Фізика та астрономія в школі. — 1998. — № 2. — С. 35-38.

3. Колебошин В. Я., Віктор П. А. Збірник матеріалів Всеукраїнської методичної конференції "Актуальні питання комплексної освіти у спеціалізованих середніх навчальних закладах з підвищеними вимогами до вивчення природничо-математичних дисциплін". — Фізика шкільна — фізика експеримента. 23-27 вересня 1999 г., м. Одеса, С 128-131.

4. Колебошин В. Я. Збірник матеріалів Всеукраїнської методичної конференції "Актуальні питання комплексної освіти у спеціалізованих середніх навчальних закладах з підвищеними вимогами до вивчення природничо-математичних дисциплін". — Деякі методичні аспекти формування змісту турнірів юних фізиків. 23-27 вересня 1999 г., м. Одеса, С. 118-121.

5. Эдвард де Бон. Латеральное мышление. — СПб.: Питер, 1997.

6. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Учебное пособие для педагогических институтов, — М.: Прогресс, 1979. — 160 с.

А. А. ДАВИДЕНКО,
доцент, зав. кафедрой
естественно-математических
дисциплин Черниговского института
усовершенствования учителей,

В. Я. КОЛЕБОШИН,
доцент Одесского государственного
университета им. И. И. Мечникова,

Б. Г. КРЕМИНСКИЙ,
заведующий отделом по работе с одаренной
молодежью Научно-методического
центра среднего образования
Министерства образования
и науки Украины.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕУГОЛЬНИКАХ И ИХ ЭЛЕМЕНТАХ

При решении задач геометрии понадобилось рассмотреть некоторые общие для треугольников закономерности. Ниже изложены полученные результаты.

Теорема I. Каким бы ни был заданный, первый треугольник, всегда существует такой единственный второй треугольник, стороны которого равны и параллельны медианам первого, а медианы которого параллельны сторонам первого треугольника.

Доказательство. (Фиг. 1). В его основу положен предлагаемый способ построения второго

треугольника по заданному первому. Он сводится к следующему.

Пусть задан произвольный $\Delta A B_1 C_1$. Точки C_2 , D_1 и E_1 — середины его сторон. На одной из них, например, на стороне $A B_1$, найдем точку C_3 , для которой

$$B_1 C_3 = E_1 C_3 \dots \quad (1.1)$$

(очевидно, C_3 — середина отрезка $B_1 E_1$).

Через точки C_2 и C_3 проведем прямую и на ее продолжении отметим точку B_2 , удовлетворяющую равенству

$$B_2 C_3 = C_2 C_3 \dots \quad (1.2)$$

Соединив теперь прямой линией точки B_2 и A , получим искомый, второй $\Delta A B_2 C_2$.

№ 2-3, 2000

**Науково-методичний
журнал**

Виходить один раз на два місяці з вересня 1993 року
Засновано в 1923 році, відновлено в 1993 році
Зареєстровано 14 березня 1994 року
Серія ОД №158.

Згідно з постановою президії Вищої атестаційної комісії України від 9 червня 1999 року № 1-05/7 журнал "Наша школа" увійшов до Переліку № 1 наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук.

**Головний редактор
Д. М. Демченко**

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

В.А.Кавалеров
(заступник
головного
редактора),
Л.К.Задорожна,
(відповідальний
секретар)
А.Ю.Анісімов,
I.М.Богданова,
О.Р.Боделан,
А.М.Богуш,
І.М.Бистрицький,
Т.Й.Єганова,
Е.Е.Карпова,
О. Є. Корчевський,
З.Н.Курлянд,

С.Л.Курочкин,
В.А.Ликова
I.I.Мархель,
М.М.Палтишев,
В.Г.Пищемуха,
Г.Б.Ред'ко,
С.А.Свінтовська,
В. І. Силантьєва
В.О.Себова,
В.Г.Страхов,
В.М.Терзі,
О.М.Топчієв,
Н.О.Шумейко,
Т.Г.Уродова,
Л.І.Фурсенко,
О.С.Цокур,
Р.І.Хмелюк.

Редактори-коректори:

Богомолова Г. Я.
Спотар Т. В.
Татарченко Т. О.
Спотар Т. В.

Технічний редактор:

ЗАСНОВНИКИ:

- Управління освіти Одесської обласної державної адміністрації
- Одеський інститут удосконалення вчителів
- Міжгалузевий науково-технічний центр "Нормаль"
- Обласне відділення Педтовариства

Матеріали до друку в журналі "Наша школа", № 2-3 рекомендовано Вченою радою Одеського інституту удосконалення вчителів.

Здано до набору 04.04.2000 року. Підписано до друку 12.04.2000. Формат 60x84/8. Папір друкарський №2. Друк офсетний. Ум.-друк. арк. 29, 99. Тираж 1200 прим. Зам. № 682.

Адреса редакції: 65014, м. Одеса, вул. Пушкінська, 25. Відділ учебово-методичного забезпечення та педагогічних видань ОІУВ. Тел. 25-35-03.

Надруковано у видавництві "Астропрінт".
Одеса, вул. Преображенська, 24.
Tel. 26-98-82, 26-96-82, 68-77-33.

ЗМІСТ

Педагогіка і психологія

Кремінський Б. Г. Досягнення, проблеми та основні напрямки роботи з інтелектуально обдарованою молоддю в Україні	3
Пономаренко Л. П. Отношение старшеклассников к негативным явлениям в подростковой среде и профилактической работе в школах	7
Лыкова В. А. Профессиональные стереотипы как феномен педагогической реальности	15
Дідусь Н. І. Актуальність психотерапевтичних підходів до особистості в педагогічному процесі	24
Ельникова Г. В. Теоретичні основи адаптивного управління	25
Закорченная Г. М. Системный анализ объекта управлеченческой деятельности менеджера дошкольного образования	31
Ломонова М. Ф. Дифференцируемая часть содержания обучения	34
Мусиенко-Репская В. И. Единство управления и самоуправления как внутренний механизм функционирования педагогической деятельности учителя	39
Ковалёва Н. А. О структуре готовности будущих педагогов к формированию техники чтения детей	43
Демидова В. Г. Готовность до прогнозования як складова якості професійної діяльності вчителя	46

Виховання

Ковалёва Л. І. Пріоритетні напрямки виховної роботи в школі	48
Батюк Н. О., Квасниця З. С. Національний образ світу вчителя та його роль у формуванні духовності дитини	51
Іваницька П. Ф. Міцне коріння дітей у добром грунті батьків (матеріали дискусії дітей і батьків)	55
Бакуліна С. Ю. Моральні почуття як компонент моральної вихованості особистості	62
Бартенєва И. А. Методические рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в подростковом коллективе	66
Біла О. М. Використання спадщини І. Огієнка в позакласній роботі з української мови	74
Шапошникова Н. П. К вопросу о сущности профессиональной адаптации учащихся профессионально-технических училищ	82
Кудряшев М. В. Набуття досвіду	84

Естетичне виховання

Дон О. М. Ефективність застосування дидактичних ігор у навчально-виховному процесі	86
Резніченко Г. В., Ткачук О. В. Дидактична сутність процесу диференційованого навчання-пізнання учнів 5—7 класів на уроках образотворчого мистецтва	91

Григорьєва В. Б. Современные методы организации факультативных занятий по изобразительному искусству в школе	95
Хлєбікова О. В. Методика формування досвіду музично-виконавської діяльності у студентів вузів культури і мистецтв	97

**Теорія та методика викладання
гуманітарних дисциплін**

Українська мова та література Коломийченко О. Ф. Активізація розумової діяльності учнів на уроках української мови	101
Заворотнюк В. В. Адам Міцкевич і Україна інтегрований урок з використанням елементів компаративного аналізу	103

<i>Пасат О. О. Розвиток критичного мислення учнів на уроках української мови та літератури</i>	105	<i>Дамянова Сн. Детските недостатъци и причините за нарушаване на психо-физиологичното състояние при децата</i>	195
Російська мова та література		Вчителям молдавської (румунської) мови та літератури в Україні	
<i>Кондратьева Д. К. Неподнятая целина (Опыт современного прочтения "Поднятой целины" М. Шолохова. Книга первая)</i>	110	<i>Fetescu L., Chiosea V. Activitatea diferențiată — succes scolar</i>	199
Історія		Дошкільне виховання, початкове навчання	
<i>Павлов А. И. Феномен украинской независимости....</i>	116	<i>Поспелова И. Д., Федосеева А. А. Профилактическая роль семьи в процессе адаптации ребенка в школе</i>	203
<i>Чорножук Ю. Г. Методи розвитку соціального інтелекту школярів</i>	120	<i>Лемехова Р. А. Творческий портрет учителя начальных классов СШ № 100 г. Одессы, учителя высшей категории Нины Акимовны Сафоновой</i>	205
<i>Беляков И. С. К вопросу о формировании исторического сознания у школьников</i>	122	<i>Знаменська Л. О., Лемехова Р. А. Є проблема — приде й рішення (підсумки обласного семінару-практикуму "Наступність в роботі дошкільних дитячих закладів та шкіл-інтернатів для дітей-сиріт")</i>	207
Іноземна мова і література		<i>Фролова С. І. Радість пізнання (з досвіду використання нетрадиційних форм навчання молодших школярів в середній школі № 84 м. Одеси)</i>	209
<i>Князян М. О. Актуалізація знань учнів на уроках іноземної мови.....</i>	125	<i>Луцишина Н. Г., Коштун Н. О. Формування національної свідомості молодших школярів</i>	211
<i>Морозова И. Б., Сорочинская Е. В. Коммуникативная роль обращения в процессе диалогизирования</i>	129	<i>Малыхина Е. В., Мартынова Р. Ю. Основные методические принципы системно-коммуникативной методики обучения родному языку и их реализация в учебно-методическом комплексе (УМК) по русскому языку для начальных классов</i>	213
<i>Шайкевич Б. О. П'еси Бертольда Брехта "Матінка Кураж та її діти" і "Життя Галілея" в програмі XI класу</i>	132	<i>Маковецька Н. В. Використання емоційно-експресивної лексики під час навчання старших дошкільників словотворення</i>	217
Теорія і методика викладання природничо-математичних дисциплін		<i>Лопатинська Н. А. Дидактичні засади засвоєння префіксального словотворення дітьми старшого дошкільного віку</i>	221
<i>Гринчук В. В. Основы организации и проведения современного урока математики. Методические рекомендации</i>	137	<i>Нестеренко В. В. Підготовка вихователів до формування культури здорового образу життя у дошкільників</i>	227
<i>Анісімов А. Ю. Розвиток методики розв'язування та складання задач з фізики в умовах впровадження державного стандарту загальної середньої освіти</i>	142	Вчителям фізичного виховання	
<i>Баранов М. І., Валльє О. Є., Потьомкіна В. Ю. Вступ до геометрії Лобачевського (До використання в позакласній роботі у школі)</i>	144	<i>Ефименко Н. Н., Мога Н. Д. "Создай тренажеры сам!" (Материально-техническое обеспечение физического воспитания и оздоровления детей)</i>	229
<i>Марценковська О. С. Деякі питання філософії в шкільному курсі фізики</i>	147	<i>Кизирян А. Г. Значеніе положення голови для воспитания и коррекции правильной осанки</i>	232
<i>Мітельман І. М. Методичні та практичні аспекти розв'язування деяких олімпіадних задач про цілу частину числа</i>	150	У наших колег	
<i>Давиденко А. А., Колебошин В. Я., Креминский Б. Г. Турниры по естественным дисциплинам как способ активизации учебно-познавательной деятельности учащихся по естественным предметам</i>	155	<i>Лунячек В. Е. Управління освіти міської ради і створення муніципальної освітньої системи</i>	237
<i>Литовчин Б. Д. Дополнительные сведения о треугольниках и их элементах</i>	158	<i>Гонтаровська Н. Б. Проблема створення освітнього середовища як фактору цілісного розвитку особистості (на матеріалі досліджень у навчально-виховному комплексі № 28 М. Дніпропетровська)</i>	240
<i>Недялкова Е. В. Роль математического мышления в развитии интеллекта</i>	161	<i>Вовкотруб Р. П. Розвиток діалогічного мовлення першокласників під час навчання грамоти</i>	243
Людина і Природа		<i>Прядко Н. О. Особливості виховної роботи в педагогічному ліцеї</i>	245
<i>Осадчук Л. Що ми знаємо про світ, що нас оточує?</i>	164	З історії розвитку освіти на Одещині	
<i>Страхов В. Г. Алкоголь и мы. Социальные и биологические аспекты проблемы (Учителю биологии)</i>	171	<i>Горчакова О. А. Н. И. Пирогов и одесский Ришельевский лицей</i>	248
<i>Лебедь С. Г. Исследование отношения отечественного компонента экологической культуры</i>	176	Анонс	
Вчителям болгарської мови в Україні		<i>Ефименко Н. 10 лет авторскому педагогическому Центру!</i>	252
<i>Цанов С. Превъплъщенията на Бай Ганъо</i>	179	<i>Страхов В. Г., Сильнова А. П. Приглашаем к сотрудничеству (Обращение к учителям химии)</i>	254
<i>Шанова З. К. Категории времени и наклонения болгарского глагола в аспекте преподавания практической грамматики</i>	181		
<i>Пейчева И. В. Специфика, цели и задачи на обучении по истории в училище с български състав на учениците</i>	185		
<i>Терзи В. М. Примерни варианти моделирана реч в 5 клас (речевата тема "Работният ми ден")</i>	188		



НАША ШКОЛА

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ

2-3'2000