

Г О Д И ЗДАНИЯ ШЕСТНАДЦАТЫЙ

Зоk-2
1664

СОВЕТСКАЯ ПЕДАГОГИКА

ОРГАН
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
РСФСР



7

ИЮЛЬ

1952

УЧРЕДИТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

СОДЕРЖАНИЕ

Теория и практика воспитания и обу

Б. Г. Ханчин — О воспитательной работе пионерских организаций
глубокие и прочные знания учащихся

✓ П. И. Карницкий — Об изучении вопросов о Вселенной в семилет
П. Н. Шимбизев — Педагогическое значение романа «Молодая г

Психология

А. Н. Леонтьев — О материалистическом, рефлекторном и су
ском понимании психики

Б. М. Теплов — Об объективном методе в психологии

И. Ф. Дорофеев — К вопросу о психике и сознании

Педагогическое образование

В. Антонов — К вопросу о постановке педагогической практики
стипитутах

За рубежом

Г. Билибин — Искоренение реакционного американо-гоминдановства
Китая

✓ П. Кремнев — Подъем просвещения и культуры в Народной Р

Критика и библиография

А. Маркович — Журнал «Семья и школа» за 1951 г.

Хроника

В. Д. Курсова и М. Ф. Сиротенко — К итогам «Педагогически

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Б. П. Есипов (редактор), П. В. Титков (зам. редакто
Н. К. Гончаров, Л. В. Занков, М. Н. Колмакова,
Ф. Ф. Королев, А. Н. Леонтьев, П. Н.

Техн. редактор Т. Н. Мухина

Адрес редакции: Лобковский пер., 5/16, тел

А05107. Сдано в производство 19/V 1952 г. Подп. к печ. 27/VI 1952 г
10,96 печ. л. Уч.-изд. л. 12,02. В 1 п. л. 41 000
Цена 6 руб. Зак. 3

20-я типография Главполиграфиздата при Совете
Москва, Ново-Алексеевская ул., 52

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

108

В. С. ХАНЧИН

кандидат педагогических наук

О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПИОНЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СВЯЗИ С БОРЬБОЙ ЗА ГЛУБОКИЕ И ПРОЧНЫЕ ЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ



Ни один советский учитель не мыслит себе воспитательной работы с учащимися без помощи комсомольцев и юных пионеров. Массовая практика школ свидетельствует о том, что эти организации являются серьезной опорой учителя в деле предупреждения отставания школьников в учении и в предотвращении второгодничества.

«Пионерские организации, — как констатировал VII пленум Центрального комитета комсомола, — выполняя решения XI съезда ВЛКСМ, помогают школе, учителю в борьбе за высокую успеваемость и дисциплину, приобщают детей к активному участию в общественной жизни и общественнополезном труде».

Пионерская организация помогает школе и учителю растить из наших детей горячих советских патриотов, бодрых, жизнерадостных, уверенных в своих силах бойцов за дело Ленина—Сталина, за победу коммунизма.

К тридцатилетию пионерской организации Иосиф Виссарионович Сталин обратился к юным пионерам Советского Союза со следующим приветствием:

«От всего сердца приветствую юных пионеров и школьников в день

тридцатилетия пионерской организации имени В. И. Ленина.

Желаю пионерам и школьникам здоровья и успехов в учении, труде, общественной работе.

Пусть пионерская организация и впредь воспитывает пионеров и школьников верными ленинцами, преданными сынами нашей великой Родины».

Пионерская организация, направляемая великой Коммунистической партией, завоевала большой авторитет среди учеников и учителей советской школы. Воспитание учащихся младших и средних классов школы немыслимо без участия и помощи пионерских отрядов и дружин.

Пионерские организации оказывают помощь и поддержку учителю снизу, со стороны самих учащихся. Эта помощь и поддержка выражается прежде всего в воспитании у пионеров и школьников интереса к знаниям, сознательного и ответственного отношения к учению. Массовая практика школ свидетельствует о том, что пионерское движение в настоящее время представляет собой движение советских детей главным образом за знания.

Решающее значение для успехов в воспитании у пионеров и школь-

ников любознательности и чувства долга в учении имеет создание и укрепление дружного, боевого пионерского коллектива, способного играть ведущую роль среди учащихся младших и средних классов школы.

* * *

Пионерские организации проводят большую работу, направленную на возбуждение у детей *пытливости, любознательности, интереса к изучаемым в школе дисциплинам*.

Путем бесед, экскурсий на предприятия и в колхозы, встреч с передовиками промышленности и сельского хозяйства, с деятелями науки и культуры детям разъясняют в пионерских отрядах простую и в то же время глубокую мысль о том, что «*знание — сила*». Вожатые и учителя рассказывают пионерам, какое огромное значение в строительстве новой, счастливой жизни придают науке и учению зодчие коммунизма — Ленин и Сталин.

Детям разъясняют, какой вклад вносят в мировую науку советские ученые.

Эта работа имеет большое образовательное значение. Будучи тесно связанной с содержанием школьных программ, она обогащает пионеров и школьников некоторыми новыми фактическими знаниями, позволяющими расширить их политический и культурный кругозор, глубже усвоить полученные в школе знания и, наконец, применить эти знания в жизни, на практике.

Воспитание интереса к знаниям вообще сочетается с развитием и укреплением интереса к отдельным школьным дисциплинам.

Видное место в работе с пионерами занимают темы о великом и могучем русском языке. Без овладения в совершенстве родным языком невозможно достигнуть успехов и по другим учебным дисциплинам. Именно язык, — учит товарищ Сталин, — «...регистрирует и закрепляет в словах и в соединении слов в предложениях результаты работы мышления, успехи познавательной работы человека...». Язык —

«...орудие, при помощи которого люди общаются друг с другом, обмениваются мыслями и добиваются взаимного понимания»¹. Без знания языка учителю невозможно учить а ученику учиться. Вот почему так велико внимание к языку и в школе и в организациях юных пионеров.

В пионерской дружине семилетней школы № 187 г. Симферополя прошли два дружинных сбора (отдельно младших и отдельно старших отрядов) на тему «*Великий русский язык*». Директор школы Т. Нужный вместе со всем педагогическим коллективом принял живое участие в подготовке и проведении этих сборов. Сборы дружин предшествовали отрядные сборы, посвященные Пушкину, Некрасову, Лермонтову, Крылову. На сборах, кроме бесед, чтения и докладов, использовались диапозитивы, кинофильмы, картины, стенные газеты и фотогазеты. В одном из отрядов разучили песни «*Буря мглою небо кроет*» и «*Узник*».

В пионерской дружине подмосковной Химкинской школы тема о русском языке была дифференцирована по отдельным отрядам. В отрядах третьих классов раскрывали красоту и богатство русского языка на народных сказках, четвертых классов — на пословицах и поговорках, пятых — на устном народном творчестве в целом. В отрядах шестых классов проводили сбор на тему «*Родные слова*», седьмых классов — «*Величие русского языка*».

Большой популярностью пользуются в пионерских отрядах литературные викторины. Детей привлекает соревновательный момент, они охотно вспоминают пройденный материал и стараются глубже его осмыслить. В викторине о Крылове, проведенной в отряде V «*В. И. Малыш*» класса школы № 29 ст. Орел Московско-Курской ж. д. ставились вопросы о том, какие недостатки людей высмеивает прославленный барынник в своих баснях. Требования

¹ И. В. Сталин, *Марксизм и вопрос языкоznания*, Госполитиздат, 1951, стр. 22.

лось ответить, в каких баснях Крылов стремился поддержать боевой дух русской армии и уверенность в победе над Наполеоном. Следовало узнать, из каких басен взяты пословицы: «Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет», «С волками иначе не сделать мировой, как снявши шкуру с них долой», «Недаром говорится, что дело мастера боится» и др.

Чтение и совместное обсуждение прочитанного при участии учителя и вожака, беседы о героях прочитанных книг и об отдельных писателях, читательские конференции, способствуя выработке у детей лучших качеств советского человека, прививают им любовь к родному слову и художественной литературе.

В отряде III «б» класса Мурманской женской средней школы № 2 был проведен сбор на тему «Наш Гайдар». Вожатая рассказала о светлой жизни и героической смерти Аркадия Петровича Гайдара. Пионерки осветили отдельные эпизоды из трех произведений писателя: «РВС» (как Жиган и Димка спасли командира), «Дальние страны» (о самолете) и «Дым в лесу» (как Володя переплыает реку Кальву). Затем пионерам были зачитаны отрывки из произведений Гайдара, и они угадывали из каких именно. Они рассказали эпизоды из жизни писателя, читали стихи о нем. После этого с заключительным словом выступила учительница, т. Подстаницкая. В конце сбора проводились игры и атракционы.

Усвоению языка помогают также широко распространенные в отрядах и имеющие большое значение для воспитания советского патриотизма походы по родному краю и воображаемые путешествия по карте.

Совершая близкие и дальние походы, «путешествуя» по карте по местам, связанным с жизнью и деятельностью В. И. Ленина и И. В. Сталина, по братским советским республикам, рассказывая об этом на сбоях или вечерах, пионеры закрепляют свои знания по истории, географии и естествознанию. Вместе с тем они упражняются в устной речи.

К математическим и естественным дисциплинам в отрядах подходят прежде всего с точки зрения их значения в осуществлении великого Стalinского плана преобразования природы, строительства гидроузлов и каналов. Пионерам разъясняется значение для сталинских строек коммунизма, для повышения благосостояния народа высокоразвитой техники, в основе которой лежат физика и химия. Юные пионеры знакомятся с историей возникновения наук, с математикой и физикой в быту («Физика за чайным столом», «Вообразим, что исчезло трение...», «Математика вокруг нас» и т. п.). Пионеры изготавливают наглядные учебные пособия, проводят различные опыты, читают научно-популярную литературу, знакомятся с жизнью и деятельностью знаменитых русских ученых: Мичурина, Павлова, Ползунова, Попова, Петрова, Ладыгина, Яблочкива, Лобачевского, Чебышева, Ковалевской.

Отряд V класса школы № 107 г. Свердловска провел сбор, посвященный математике. К сбору вышла математическая газета «Знаешь ли ты?». Подготовило газету третье пионерское звено, которое по совету учителя использовало материалы журнала «Пионер». На сборе, после нескольких вступительных слов учительницы Д. В. Долгих, сообщение о знаменитом русском математике Софье Васильевне Ковалевской сделал пионер второго звена. Сообщение готовилось, как обычно, всем звеном. Затем выступил инженер И. В. Кочнев, который в доступной детям форме рассказал о значении математики в строительстве. После этого состоялся турнир юных математиков. Занимательные задачи для турнира подобрало первое звено. В заключение играли в «Не сбьюсь», или иначе — «Гоп». Игра состоит в том, что все садятся в круг и ведут счет. Каждый называет очередное порядковое число. Нельзя произносить числа, которые делятся на 3 (либо на 7) или оканчиваются на 3 (либо на 7). Вместо этих чисел говорят «не сбьюсь», или «гоп», смотря по тому, как

условились. Кто ошибся, тот выбывает из игры.

Старший вожатый этой дружины рассказывает, как однажды пригласили к пионерам соавтора проекта шагающего экскаватора. Гость объяснил пионерам, как применяли математику при конструировании этой новой и чрезвычайно сложной машины.

Представляют интерес мотивы выдвижения той или иной темы предметного сбора отряда. В дружине одной школы г. Пензы старшая вожатая, услышав однажды замечание: «До чего же скучный предмет, эта алгебра», организовала вместе с преподавателем математики сбор, на котором пионерам были показаны счетно-аналитические машины. Пионеры узнали о возникновении науки алгебры и о приоритете советской науки в области математики.

Ассистент Пензенского педагогического института т. Кирилина говорит, что после этого сбора алгебра предстала перед учащимися в новом свете, что создало благоприятные условия для повышения успеваемости по этому предмету.

Важно подчеркнуть, что в процессе подготовки и проведения предметных сборов, экскурсий, встреч, вечеров и в связи с ними пионеры проводят под руководством учителей разнообразные практические занятия.

Они ремонтируют и изготавливают модели, макеты, приборы, географические карты, таблицы и другие учебные пособия, выращивают саженцы, собирают семена и лекарственные растения, составляют коллекции и гербарии, наблюдают за растениями и подготавливают различный раздаточный учебный материал. Пионерские отряды устраивают олимпиады и являются застрельщиками в создании различных предметных кружков. Они помогают школьной библиотеке: составляют отзывы о книгах, переплетают книги, создают самодеятельные классные библиотеки.

Чтобы заинтересовать детей учебным предметом, учителя и вожатые выбирают для пионерской работы наиболее важные в идейном отно-

шении темы. Изредка учителя останавливают внимание учащихся на трудных для усвоения разделах программы, например: навыки беглого устного счета, усвоение хронологии, чтение географической карты и т. д. Соответствующее содержание включается в походы, экскурсии, сборы, вечера, чтение, беседы и игры. И это дает свои положительные результаты. Приведем несколько примеров.

Галина А., ученица V «ж» класса школы № 187 Москвы, отвечая урок по теме «Водонепроницаемые и водонепроницаемые пластины», с успехом использовала сделанные во время пионерского похода наблюдения над обнажениями и родниками.

Ученицам VI «г» класса той же школы Люсе К. и Рите. К. участие в географических и исторических викторинах помогло хорошо ответить на уроках географии и истории.

Как видим, проводимая отрядами работа помогает усвоению получаемых в школе знаний. Нельзя недооценивать образовательной роли пионерской работы. Однако нельзя придавать ей самодовлеющее значение в отрядах. Пионерская организация не может брать на себя функции обучения. Главное назначение упомянутой работы заключается в том, что она развивает пытливость и любознательность у детей, прививает им интерес к учению. «Интерес,— как говорила Н. К. Крупская, касаясь пионерской работы,— большая движущая сила».

Было бы, однако, неправильным, как это предлагают некоторые товарищи, выделить по каждому учебному предмету трудные для усвоения разделы и создать программу систематической учебной работы пионерских отрядов по классам.

Дело не только в том, что такая программа практически неосуществима для пионерской организации,— она принципиально недопустима. Создание подобной программы, наряду со школьной учебной программой, было бы равносильно созданию второй, дополнительной школы, что могло бы лишь подорвать учебный процесс и нанести непоправимый ущерб всему делу обучения школьников.

Недопустимо смешивать учебную работу школы по государственной программе и воспитательную работу пионерской организации в помощь школе и учителю в борьбе за знания. В последнем случае не может быть и речи о какой бы то ни было новой, дополнительной системе обучения основам наук. Здесь главное заключается в воспитании интереса у учеников к учению, к книге, желания твердо усвоить даваемые в школе знания. При этом, естественно, каждый отряд должен иметь возможность отбирать как сам учебный предмет, так и соответствующий раздел программы, тему в зависимости от совершенно конкретных учебно-воспитательных задач, стоящих перед данным классом.

Вызванный у детей интерес поддерживается, далее, путем практических занятий, экскурсий, бесед, викторин, олимпиад и т. п.

* * *

Однако для того, чтобы успехи учащихся в овладении знаниями были устойчивыми, одного интереса мало. Не все в учении может быть интересным. Заучивание таблицы умножения или правила, выполнение упражнений по грамматике или примеров по арифметике, усвоение географических названий могут и не представлять непосредственного интереса.

Тем не менее все это совершенно необходимо заучить и выполнить. Учение — не развлечение, а серьезный и напряженный труд.

Для того чтобы успехи в учебных занятиях были не эпизодическими, мимолетными, а постоянными, систематическими, необходимо, чтобы школьник сознавал свой ученический долг, обладал навыками систематического, упорного труда, умел проявлять волевое усилие. Только при этих условиях могут быть успешно преодолены препятствия, которые встречаются на пути овладения знаниями. Лишь путем воспитания настойчивости и трудолюбия, привития сознательного и ответственного отно-

шения к учению организация юных пионеров может помочь школе воспитать хорошего ученика и будущего хорошего работника.

В пионерских организациях проводится большая и интересная работа, направленная на поддержку организованности и порядка на уроке, на выработку привычки к добросовестному выполнению домашних заданий, трудолюбию, строгому выполнению режима дня школьника, «Правил для учащихся» и др.

Отряды знакомят пионеров и школьников с вдохновляющими примерами из жизни и деятельности великих вождей нашей партии и всего советского народа — В. И. Ленина и И. В. Сталина. Детям показывают на конкретных фактах новое, социалистическое отношение к труду передовиков промышленности, сельского хозяйства, работников культуры; с ними разбирают их собственное отношение к уроку, выполнению домашних заданий и т. д. Детям внушается, что добросовестное выполнение ими своих учебных обязанностей, «Правил для учащихся», проявление уважения к школе и учителю является делом чести юного пионера.

Пионеры отряда V «б» класса школы № 510 Москвы во время экскурсии в Музей В. И. Ленина познакомились с описанием рабочего дня Владимира Ильича и удивились: как много он успевал делать! Экскурсовод разъяснил: «Это потому, что Владимир Ильич четко строил свой рабочий день». После экскурсии классный руководитель О. П. Дергачева провела в классе беседу о том, как учились В. И. Ленин и И. В. Сталин, и посоветовала вожатому и пионерскому активу провести отрядный сбор на тему «Учись учиться». Замечательно, что внимание детей на сборе было привлечено к фактам, свидетельствующим о сильной воле, настойчивости Ленина-ученика. Так, например, Владимир Ильич очень любил играть в шахматы и кататься на коньках, но когда заметил, что спорт мешает учебным занятиям, решительно отказался от своих увлечений. Из поэмы Г. Леонидзе «Сталин. Детство и